بررسی دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری و

فواصل آن با آموزش‌های حسابداری فعلی در ایران

امید پوررجبی*

سیمین راجی زاده**

تاریخ دریافت: 97/9/25

پیشنهادی جهت فاصله موجود می‌باشد. داده‌های مورد نیاز از طریق پرسشنامه‌های که روی و

یابایی آن مورد ناپایید قرار گرفته جمع آوری شده است. نتایج این مطالعه نشان داد که بین

برداشت‌های شاغلین، اساتید و دانشجویان پیروی داشته و مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری

تفاوت وجود دارد. همچنین از دیدگاه شاغلین، اساتید و دانشجویان بین دانش‌ها و

مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری و آموزش‌های حسابداری کنونی تفاوت قابل ملاحظه‌ای

وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: آموزش حسابداری، دانش حسابداری، مهارت‌های حرفه‌ای، و

مهارت‌های تکنولوژیکی، نظام آموزشی حسابداری.

* دانشیار حسابداری، دانشگاه شهید باهنر، گروه حسابداری، کرمان، ایران (نویسنده مسئول)

Email:opourheidari@uk.ac.ir

** کارشناس ارشد حسابداری، دانشگاه شهید باهنر، گروه حسابداری، کرمان، ایران

فصوله‌ای علمی پژوهشی حسابداری مالی/ سال سوم/ شماره 11/ 116/ 940/ صفحات 71-91

چکیده

در سیستم آموزشی حسابداری، توجه به نیاز‌ها و خواسته‌های حرفه و ارائه آموزش‌های مناسب با نیازهای حرفه از اهمیت خاصی برخوردار است. این پژوهش به بررسی دانش‌ها و

مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری در محیط اقتصادی کنونی ایران از دیدگاه شاغلین حرفه اساتید و دانشجویان می‌پردازد. همچنین این مطالعه در پی تبیین فاصله بین نیازهای حرفه با

آموزش‌های ارائه‌شده به وسیله سیستم آموزشی رشته حسابداری (مقطع کارشناسی) و ارائه

پیشنهادی جهت فاصله موجود می‌باشد. داده‌های مورد نیاز از طریق پرسشنامه‌های که روی و

یابایی آن مورد ناپایید قرار گرفته جمع‌آوری شده است. نتایج این مطالعه نشان داد که بین

برداشت‌های شاغلین، اساتید و دانشجویان پیروی داشته و مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری

تفاوت وجود دارد. همچنین از دیدگاه شاغلین، اساتید و دانشجویان بین دانش‌ها و

مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری و آموزش‌های حسابداری کنونی تفاوت قابل ملاحظه‌ای

وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: آموزش حسابداری، دانش حسابداری، مهارت‌های حرفه‌ای، و

مهارت‌های تکنولوژیکی، نظام آموزشی حسابداری.

* دانشیار حسابداری، دانشگاه شهید باهنر، گروه حسابداری، کرمان، ایران (نویسنده مسئول)

Email:opourheidari@uk.ac.ir

** کارشناس ارشد حسابداری، دانشگاه شهید باهنر، گروه حسابداری، کرمان، ایران

فصوله‌ای علمی پژوهشی حسابداری مالی/ سال سوم/ شماره 11/ 116/ 940/ صفحات 71-91
1- مقدمه

از مشخصه‌های عصر حاضر، تغییر ماهیت، شرایط و چگونگی عملکرد بزرگی کار است. حسابداری در توسعه اقتصادی کشورها نقش مهمی دارد، زیرا نظام حسابداری انتخاب به گزارشگر مربوط، قابل انتکا به موقعی می‌پردازد و به کشورها در استفاده از منابع موجود برای بهبود سطح زندگی، چگونگی از هدر رفتن، تلاش‌های شهریارهای اقتصادی، پاسخگویی در مقابل سرمایه‌گذاری‌های داخل و خارجی، جذب سرمایه‌گذاران کمک می‌کند. محققان زیادی این موضوع را که اندیشها و ملاحظات‌های مورد نیاز حسابداری امرزی چه‌چیزی چه‌گونه نبودند تا پیوند نیاز‌های استفاده، کننده‌کناره‌بندی را برآورد سازند مورد مطالعه قرار دادند.

برای پیش‌برنامه و بهبود در تغییرات لازم در سیستم‌های حسابداری توسط شرکت‌های دولتی، دولتی و اصلاح این سیستم لازم است مطالعه‌ای در خصوص نیازهای حرفه‌حسابداری صورت گیرد. شناسایی دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حسابداری و تغییرات فعلی آن با داشتن‌ها و مهارت‌های ارائه هراهش به دانشجویان پیوسته سیستم آموزشی فعلی حسابداری می‌تواند می‌تواند ما را در طراحی برنامه‌آموزشی مناسب برابر رشته حسابداری بیشتر رساند. به این دلیل این پژوهش با ارائه یک برنامه‌ی بهبودی و تحلیل دیدگاه‌های مختلف شناخت در حرفه، استعداد و دانشجویان رهبر حسابداری در ایران پرداخته است.

با توجه به پیشرفت‌های قابل توجه حسابداری مالی حرفه‌حسابداری انتظار زیادی از دانشجویان رهبر حسابداری دارد. بنابراین، اگرچه از دانش‌ها و مهارت‌های دنبال‌های اموری در محیط تعادل کننده برای متخصصان حسابداری امری حیاتی است، امکان باور شده که تغییرات در برنامه‌های حسابداری باید همگام با تغییرات در محیط اقتصادی و تجاری حرفه صورت گیرد که این می‌تواند به شناسایی تغییرات لازم جهت اصلاح سیستم آموزشی حسابداری کمک نماید.

برای رسیدن به اهداف ذکر شده در سوال زیر مطرح می‌شود:

1. در محیط اقتصادی جدید ایران دانش‌ها و مهارت‌های موجود حرفه حسابداری از دیدگاه شناختی حرفه، استاندارد و دانشجویان کاماند و ترجمه اولیت آنها چیست؟

2. آیا تفاوتی بین پرداخت‌های شناختی، استاندارد و دانشجویان پیوسته دانش‌ها و مهارت‌های موجود حرفه حسابداری وجود دارد؟

همچنین این دیدگاه‌ها ممکن است تغییرات مطلوبی از دانش‌ها و مهارت‌های موجود حرفه حسابداری بیان‌کننده می‌باشد. این پیش‌بینی برای متخصصان حسابداری آن است در حفظ که پیشنهادات آموزشی حسابداری ممکن است با طرح هم‌مردم این مهارت‌ها و اطلاعات مورد نیاز را ارائه ندهند. شناسایی این شکاف نمی‌تواند مشکلات برنامه موجود آموزشی حسابداری را نشان می‌دهد بلکه راهنمایی
جهت اصلاح برنامه آموزشی حسابداری ایران می‌باشد، با توجه به این موضوع سوال سوم پژوهش به صورت زیر بیان می‌گردد:

2. آیا فاصله‌ای بین دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری از دیدگاه شاغلین، استادی و دانشجویان و آموزش‌های حسابداری کمی وجود دارد؟

پژوهشگران دیده‌ای این موضوع را که دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حسابداری امروزی به‌ویژه باشنده بوده و منابعی است که در راهنمای مورد مطالعه قرار داده اند. بوسی (1999) در پژوهش‌ها با عنوان راهنما کمک درسی و اموزش حسابداری، تعیین و تریبیت یا تولیدی بیان می‌دارد که به طور بالقوه تغییر اساسی در آموزش حسابداری دانشگاهی لازم است. انگلیسی‌ها گوناگونی برای این تغییرات وجود دارد که از جمله آنها فن آوری‌های جدید می‌باشد. بوسی به نقش تکنولوژی کامپیوتر در آموزش حسابداری به عنوان انگیزه‌ی ارای معرفی و استفاده از آن و اثرات آن هم‌مان بر روی آموزش حسابداری دارد اشاره نموده است. به‌نگارنده او حتی از آن بود که باکربریه‌ی امری‌که می‌تواند بکارگیری فن آوری‌های کامپیوتر سبب افزایش کارایی و ارتقای مختلفی می‌باشد.


از مطالعات انجام شده در ایران در زمینه آموزش حسابداری به مطالعه عظیمی (1376)، اعتقادی و تیگخاو (1377) مجتهد سلیم (1380) و جهانی (1384)، نوروز و مشایخی (1377) در مطالعه خود نشان دادند که با توجه به تحولات اقتصادی کشور نظام آموزشی حسابداری از نظری‌های پیوندی برخودار بوده و در نتیجه ایجاد پیوند استعدادهای و بوجود آوردن تخصص‌هایی لاکچری را تدارک می‌دهد. در نتیجه آن‌ان به شناسایی عوامل مانند رشد آموزش حسابداری

1. Boyce
2. Celik and Ecer
3. Bakre
فرمانه علمی پژوهشی حسابداری مالی/سال سوم/شماره ۱۱/پاییز ۹۰

برداشت و عوامل کمیوی اساسین متخصص و سردریگی به امور رفاهی آنان (گروه اسنادی و اعضای هیات علمی)، افزایش سطح معلوماتی زبان‌های دانشجویان (گروه دانشجویانی) و ناکید بر مبنای تئوری‌های (گروه مربوط به برنامه آموزشی) از مجموعه عناوین عاملی دانستنی که در فرآیند آموزش حسابداری بسیار حائز اهمیت می‌باشد.

مختصر زاده (۱۳۸۰) در پژوهش ناش نموده که بک برنامه آموزش حسابداری مبتنی در مقایسه کارشناسی برای دانشگاه های ایران تدوین نماید. اما در این مطالعه خود سی و سه برنامه آموزش حسابداری دانشگاه های امریکا را مورد تجزیه و تحلیل قرار داده است. این تجربه و تحلیل به منظور تهیه راهنمایی برای مشخص نویدن درس ها و عناوین اصلی آنها که باید در برنامه آموزش حسابداری در دانشگاه های ایران گنجانده شود، صورت پذیرفته و نهایتاً برنامه ای ارائه نموده است. نوروش (۱۳۸۰) نیز در مطالعه خود عنصر اصلی فریبین نگرش گرفته و برنامه درسی را مورد تحلیل قرار داده و برنامه ای برای دوره کارشناسی رشته حسابداری پیشنهاد نموده است.

۳- روش پژوهش و جامعه آماری

پژوهش حاضر بر اساس هدف، پژوهشی گزارشی و بر حسب روش پژوهشی توصیفی و پیمانی است. داده های مورد نیاز با استفاده از پرسشنامه کمی که پایایی (قابلیت اطمینان) و روایی آن مورد تایید قرار گرفته، از جامعه آماری پژوهش جمع‌آوری شده است. با توجه به موضوع پژوهش، جامعه آماری به سه گروه جامعه آماری شاغلین، استادان و دانشجویان تقسیم شده است.

جامعه آماری شاغلین شامل مدیران اولی، معاونین مالی و رؤسای حسابداری شرکت‌های پذیرفت که پذیرفت که در بورس اوراق بهادار و حسابداران رسمی می‌باشند. تعداد شرکت‌های پذیرفت

شده در بورس اوراق بهادار ایران که از سال ۱۳۸۹ معلال ۳۷۳ شرکت می‌باشد که از سایت شرکت‌های پذیرفت شده در بورس اوراق بهادار تهران ۱۱۱۹ نفر

برآورده گردیده است. همچنین در ابتدا سال ۱۳۸۹ تعداد حسابداران رسمی ۱۷۰۴ نفر بود که از سایت جامعه حسابداران رسمی گروهی از کارکنان شده است. با توجه به دو گروهی شده جامعه آماری شاغلین ۲۸۲ نفر برآورده گردیده است. جامعه آماری استادان، با توجه به تعداد اعضای

همیث علمی ۳۳ دانشگاه دولتی که از سایت دانشگاه های دولتی استخراج شده جدید ۱۴۵ نفر

برآورده گردید. جامعه آماری دانشجویان رشته حسابداری از طریق دفترچه راهنمای نماینامه نام
۱- بروک
شوندگان اطمنان داده شده بود که اطلاعات جمع اوری شده محرمانه تلقی شده و نتایج تهی
در قالب های امارات منشخ خواهد گردید. در بخش اول پرسشنامه اطلاعات عمومی مطرح
گردیده بود که در انتخاب با ویژگی های فردی پرسشنامه بود و در آن نوع شغل، سلبه
کاری، میزان تحریقات و رشته تحصیلی مورد پرسش قرار گرفته بود. در بخش دوم سؤالات
تخصصی مطرح گردید. سؤالات تخصصی در قالب سه گروه داشت: هنر یا
حرفه ای و مهارت های تکنولوژیکی طراحی شده است. سؤالات تخصصی داشت ها مشکل از
27 عنوان، سؤالات تخصصی مهارت های حرفه ای مشکل از 15 عنوان، و سؤالات تخصصی
مهارت های تکنولوژیکی 16 عنوان بود که این موارد نیز از متن و ادوات نظری موجود و
عناوین آموزشی ارائه شده در دانشگاه های معتبر در سطح بین المللی استخراج شده است.
سؤالات تخصصی پرسشنامه به گونه ای طراحی گردید که پرسشنامه قادیر باشد در
رابطه با دانش ها و مهارت های مورد نیاز حرفه حسابداری در شرایط کنونی کشور و دانش ها و
مهارت های ارائه شده توسط سیستم فعال آموزشی کشور اظهارنظر نمایند. در این راستا از
پرسشنامه خواسته شد که ابتدا نظر خود را در رابطه با میزان نیاز حرفه حسابداری به هر
یک دانش ها و مهارت های حرفه ای و تکنولوژیکی در قالب طیف بهتری پژوهشی ثبت گریخت ("خیلی
زاپد (7)" تا "خیلی کم (1)"). ارائه نمایند. سپس از آن پاسخ خواسته شده بود که در رابطه با
آموزش های ارائه شده در خصوص هر یک از دانش ها و مهارت های حرفه ای و تکنولوژیکی توسط
سیستم آموزشی فعال کشور اظهارنظر خود را در قالب طیف بهتری پژوهشی ثبت گریخت ("خیلی
زاپد (7)" تا "خیلی کم (1)") بیان نمایند. در پایان پرسشنامه نیز برخی از اطلاعات
تخصصی مرتبط با دانش ها، مهارت های حرفه ای و مهارت ای تکنولوژیکی، اورده شده بود تا از
برداشت های منتفی این نظام توسط آزمودنی ها در رابطه با دانش ها و مهارت های مطرح شده
جلوگیری شود.

جدول ۲: حجم نمونه، تعداد پرسشنامه های توزیع شده و جمع اوری شده

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمودنی‌ها</th>
<th>تعداد نمونه</th>
<th>تعداد پرسشنامه‌های توزیع شده</th>
<th>تعداد پرسشنامه‌های مالی</th>
<th>تعداد پرسشنامه‌های کمک‌یاب (درصد)</th>
<th>تعداد پرسشنامه‌های قابل استفاده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاغلین</td>
<td>350</td>
<td>378</td>
<td>267</td>
<td>16 (44.2)</td>
<td>36 (96%)</td>
</tr>
<tr>
<td>اساتید</td>
<td>160</td>
<td>156</td>
<td>126</td>
<td>17 (32.7)</td>
<td>85 (55%)</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان</td>
<td>340</td>
<td>383</td>
<td>292</td>
<td>20 (52.4)</td>
<td>128 (36%)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در سال‌های ۱۱۱۱/۱۱۹۰
پس از توزیع پرسشنامه‌ها و جمع‌آوری آنها در دو مرحله ار یک از پرسشنامه‌ها با توجه به سوالات دروغ یاب مورد بررسی و پرسشنامه‌های پرت و ناقص حذف گردیدند. در جدول شماره
2 تعداد پرسشنامه‌های توزیع شده و تعداد پرسشنامه‌های برگشت شده، پرسشنامه‌های قابل استفاده با توجه پرسشنامه‌های حذف شده، و نرخ برگشت پرسشنامه‌ها اردوه شده است.
همانطور که در جدول شماره 2 ملاحظه می شود نرخ برگشت پرسشنامه‌ها حدود 81 درصد می‌باشد. دیپالیا بالا پدید نرخ برگشت پرسشنامه‌ها توزیع حضوری آنها توسط توزیع کننده‌ی پرسشنامه‌ها می‌باشد.

جدول 3: بررسی دانش های مهارتی مورد نیاز خرده‌فروشی حسابداری و اهمیت آنها

<table>
<thead>
<tr>
<th>عنوان دانش و مهارت</th>
<th>میانگین امتیاز (از 100)</th>
<th>رتبه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تایید</td>
<td>87.46</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>اصول حسابی</td>
<td>83.15</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت مالی</td>
<td>81.66</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>حسابداری مدیریت</td>
<td>79.03</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>حسابداری بالینی</td>
<td>78.01</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مباحث جامع در حسابداری</td>
<td>76.90</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>قانون تجاری و قانون محاسبات عمومی</td>
<td>76.90</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>حسابی عرفانکر</td>
<td>79.99</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت سرمایه‌گذاری</td>
<td>76.81</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>ورشکده موارد صنفی در حسابداری</td>
<td>75.76</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>حسابداری و حسابی دولتی</td>
<td>75.73</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>سیستم‌های اطلاعاتی</td>
<td>75.07</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>تجارت الکترونیک</td>
<td>70.06</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>مسئولیت های اجتماعی/ اصول اخلاقی</td>
<td>70.00</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>اصول مدیریت</td>
<td>76.14</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>حسابی عرفانکر</td>
<td>73.76</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت مالی</td>
<td>71.79</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>اصول نظامی و کنترل بودجه</td>
<td>71.61</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>روش های زیستش در حسابداری</td>
<td>70.88</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>استراتژی های تبلیغ</td>
<td>68.88</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>پول و ارز و باکدیاری</td>
<td>68.30</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>آماره</td>
<td>میانگین امتیاز (از 100)</td>
<td>رتبه</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>-----------------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.6</td>
<td>37.7</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>0.3</td>
<td>26.5</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>0.2</td>
<td>22.2</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>0.1</td>
<td>25.7</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>0.09</td>
<td>24.5</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.1</td>
<td>24.7</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.2</td>
<td>26.6</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-0.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-1.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-2.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-3.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-4.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-5.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-6.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-7.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-8.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.3</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.4</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.5</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.6</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.7</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.8</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-9.9</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-10.0</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-10.1</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>-10.2</td>
<td>26.0</td>
<td>رد</td>
</tr>
<tr>
<td>رتبه</td>
<td>ماژول انتخاب (از 100)</td>
<td>آماره</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>------------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>95</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>94</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>93</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>92</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>91</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>90</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>89</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>88</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>87</td>
<td>11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5- یافته‌های پژوهش

بررسی دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری و اهمیت آنها

بررسی ورد نیاز حرفه حسابداری و اهمیت آنها

سال پژوهش در پردازش‌های دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری از دیدگاه شاغلین حرفه حسابداری، ساده و دانشجویان و همچنین تغییر اهمیت و اخلاقیت هر یک از آنها بود. با خصوصیات سوال توانایی در جدول شماره 3 مشاهده می‌شود 72 عنوان دانشگاه 15 عنوان مهارت حرفه‌ای و 16 عنوان مهارت تکنولوژیکی مورد سوال قرار گرفته است که رتبه‌های هر یک از این گروه‌ها گاهی میانگین پایین‌تر، آماره آزمون و ناپایود صفر و مورد سوال دیگر قرار گرفته است.

همانطور که در جدول شماره 3 ملاحظه می‌شود دانش‌های حسابداری مورد نیاز حرفه حسابداری بترین اهمیت شغل حسابداری مالی 78/96، اصول حسابرسی 81/96، مالیات مالی 81/115، حسابداری مدیریت (شامل حسابداری صنعتی) 80/96، حسابداری مالیاتی 80/115، سبحث جاری حسابداری 79/115، قانون تجارت و قانون
حاضر از حرفه‌های وابسته به صنعت حسابداری نشان می‌دهد که با توجه به مقدار آماره ازون و سطح اطمینان 95 درصد نداشته باشند. بررسی مهارت‌های حرفه‌ای مورد نیاز حرفه‌های حسابداری نشان می‌دهد که با توجه به مقدار آماره ازون و سطح اطمینان 95 درصد نداشته باشند.

در صدو شماره 3 مورد نیاز حرفه‌های حسابداری می‌باشد. حداکثر میانگین امتیاز مربوط به مهارت‌های حرفه‌ای درصد که مربوط به مهارت‌های حسابداری می‌باشد و حداقل میانگین امتیاز 22/1 درصد و مربوط به مهارت تغییر می‌باشد. همچنین از نظر ترتیب اولیت، مهمترین مهارت‌های حرفه‌ای به ترتیب مهارت‌های حرفه‌ای هزینه، مهارت تصمیم‌گیری، مهارت‌های فنی، کار و رهوی، مهارت‌های حرفه‌ای به ترتیب اولیت، مهمترین مهارت‌های حرفه‌ای به ترتیب اولیت، مهمترین مهارت‌های حرفه‌ای می‌باشد. در صدو شماره 3 مورد نیاز حرفه‌های حسابداری می‌باشد. حداکثر میانگین امتیاز مربوط به مهارت‌های حرفه‌ای درصد که مربوط به مهارت‌های حسابداری می‌باشد و حداقل میانگین امتیاز 22/1 درصد و مربوط به مهارت تغییر می‌باشد. همچنین از نظر ترتیب اولیت، مهمترین مهارت‌های حرفه‌ای به ترتیب مهارت‌های حرفه‌ای هزینه، مهارت تصمیم‌گیری، مهارت‌های فنی، کار و رهوی، مکان‌های حرفه‌ای به ترتیب اولیت، مهمترین مهارت‌های حرفه‌ای می‌باشد.
جدول ۴: نتایج تفاوت برداشتهای شاگردان، استادان و دانشجویان پرداختن دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری

<table>
<thead>
<tr>
<th>آماره</th>
<th>نام و نویز</th>
<th>تعداد</th>
<th>مشترک</th>
<th>تفاوت</th>
<th>چنین‌کرده‌ها</th>
<th>چنین‌کرده‌ها</th>
<th>چنین‌کرده‌ها</th>
<th>چنین‌کرده‌ها</th>
<th>چنین‌کرده‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
<td>۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

هر واحد دانش و مهارتی به اندازه ۱۰۰ درصد مربوط به یک فرد است.
<table>
<thead>
<tr>
<th>عنوان دانش و مهارت</th>
<th>میانگین پاسخ</th>
<th>میانگین رده</th>
<th>نرخ تایید</th>
<th>نرخ رد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مدیریت سرمایه‌گذاری</td>
<td>79.46</td>
<td>80.39</td>
<td>73.13</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>روش‌های پژوهش در حسابداری</td>
<td>77.99</td>
<td>75.19</td>
<td>43.80</td>
<td>32%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت اقتصاد سنجی</td>
<td>71.19</td>
<td>66.56</td>
<td>31.11</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>آمار و کاردست آن در مدیریت</td>
<td>74.38</td>
<td>72.98</td>
<td>46.65</td>
<td>33%</td>
</tr>
<tr>
<td>روانشناسی پایه</td>
<td>76.4</td>
<td>79.98</td>
<td>49.67</td>
<td>37%</td>
</tr>
<tr>
<td>روانشناسی عمومی</td>
<td>71.08</td>
<td>65.38</td>
<td>40.18</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>مبانی گذشته شناسی</td>
<td>76.27</td>
<td>74.19</td>
<td>48.9</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>روانشناسی حرفه‌ای</td>
<td>70.09</td>
<td>63.77</td>
<td>36.30</td>
<td>27%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت تولید</td>
<td>6.09</td>
<td>59.24</td>
<td>24.71</td>
<td>19%</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین کلی دانش ها</td>
<td>77.61</td>
<td>77.22</td>
<td>50.20</td>
<td>45%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>نویسنده</th>
<th>حرفه‌ای</th>
<th>رده</th>
<th>رد</th>
<th>تایید</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رفاه حرفه‌ای</td>
<td>78.36</td>
<td>70.81</td>
<td>37.93</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>تکنیک‌های محاسبه</td>
<td>78.81</td>
<td>76.84</td>
<td>39.97</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>زبان‌های خارجی</td>
<td>78.94</td>
<td>78.91</td>
<td>39.01</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه‌ریزی ارتباط و دانش</td>
<td>74.23</td>
<td>71.98</td>
<td>36.61</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارت تصمیم گیری</td>
<td>78.14</td>
<td>76.66</td>
<td>40.26</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارت نوسانی</td>
<td>76.27</td>
<td>71.66</td>
<td>36.72</td>
<td>27%</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارت روان‌شناختی</td>
<td>70.19</td>
<td>63.50</td>
<td>39.05</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارت‌های غیرت نظری</td>
<td>73.23</td>
<td>68.75</td>
<td>38.57</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>رپرتور</td>
<td>72.22</td>
<td>69.5</td>
<td>37.3</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>کارکرد</td>
<td>79.47</td>
<td>77.22</td>
<td>40.67</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>مداکره</td>
<td>74.88</td>
<td>74.56</td>
<td>40.25</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت پژوهش</td>
<td>57.82</td>
<td>55.30</td>
<td>26.87</td>
<td>21%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت تولید</td>
<td>68.66</td>
<td>63.62</td>
<td>30.97</td>
<td>23%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت ارتباط با مشتری</td>
<td>74.23</td>
<td>71.98</td>
<td>35.52</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>توان ازایی و کنترل علائم</td>
<td>70.12</td>
<td>61.74</td>
<td>31.47</td>
<td>23%</td>
</tr>
<tr>
<td>تفاوت تحلیل</td>
<td>78.61</td>
<td>75.60</td>
<td>47.12</td>
<td>36%</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین کلی حرفه‌ای حرفه‌ای</td>
<td>72.23</td>
<td>69.5</td>
<td>40.67</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارت</td>
<td>مرز نامه</td>
<td>Web</td>
<td>در تاریخ</td>
<td>کمیت مورد نیاز</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----</td>
<td>-----------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>افزار ورد (Word)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>افزار سخت کترده (مانند اکس)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>افزار دفتری دیجیتال (مانند اکس)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>افزار گرافیک (Adobe)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>افزار نمایش (مانند پاورپوینت)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>افزار کامپیوتر</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>افزار نرم افزار</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>مدیریت تبلیغاتی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>مدیریت داده کننده</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>زبان های برنامه نویسی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>HTML</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>اینترنت / اکسپرت</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>کنترل کنولوژی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>مهارت جستجو در Web</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 10     | مهارت کنولوژی مورد نیاز حرفه حسابداری می‌دهد که با توجه به مقدار آزمون و سطح مبنا، مهارت های تکنولوژیکی مورد نیاز حرفه حسابداری می‌باشد و این مهارت‌ها مورد تایید قرار گرفته‌اند. نباید جدول شماره 3 همچنین با توجه به مقدار آزمون و سطح مبنا، مهارت های تکنولوژیکی مورد افزار نمایش (پاورپوینت) (47/1)، مهارت فایل و دایرکتوری (64/1)، برنامه HTML (75/68)، تایید قرار گرفته‌اند. بررسی اولویت مهارت‌های تکنولوژیکی نیز نشان می‌دهد که
مهمترین مهارت‌های تکنولوژیکی به ترتیب نرخ افزایش صفحه گسترده (مانند اکسل)، مهارت جستجو در (WWW) Web، نرم‌افزار ورد (Word)، وندوز، اینترنت اکسترا، و نرم‌افزار دیتابیس (مانند اکسس) می‌باشد.

بررسی تفاوت برداشت های شاغلین، استادی و دانشجویان پریموم دانش ها و مهارت‌های مورد نیاز حرفه‌حساسیدار

سوال دوم پژوهش به این موضوع می‌پرداخت که آیا تفاوتی بین برداشت‌های شاغلین، استادی و دانشجویان پریموم دانش‌های مورد نیاز حرفه‌حساسیدار وجود دارد یا خیر؟ برای پاسخ به این سوال در جدول شماره ۴ میزان اهمیت هر یک از دانش‌های مورد نیاز حرفه‌حساسیدار به صورت جداگانه از دیدگاه شاغلین، استادی و دانشجویان اردوه رده شده و آماره آزمون برای بررسی وجود تفاوت معنی‌دار بین پاسخ‌های حرفه مرور گردیده است.

با نظر به نتایج جدول شماره ۴ و ملاحظه آماره آزمون و سطح اطمنیت ۹۵٪ در می‌باشد که دیدگاه شاغلین، استادی و دانشجویان در زمینه دانش‌های حساسیدار مالی، حساسیداری مالی‌ای، حساسیداری حتی خاص، مسئولیت‌های اجتماعی، اصول اخلاقی، حساسیداری مالی‌ای، مباحث جاری در حساسیداری، بررسی موارد خاص در حساسیداری، مکاتبات بارگذاری و اصول مدیریت مشابه به هدف و نسبت به سایر دانش‌های حساسیداری متفاوت می‌باشد. با توجه به متفاوت بودن دیدگاه شاغلین، استادی و دانشجویان پریموم برخی از دانش‌های جمله حساسیداری مدیریت می‌توان نتیجه گرفت که برداشت یکسانی درخصوص این دانش‌ها وجود ندارد و لازم است تدبیری جهت کاهش این تفاوت برداشت اتخاذ شود.

در جدول شماره ۴ تفاوت دیدگاه شاغلین، استادی و دانشجویان پریموم مهارت‌های حرفه‌ای مورد نیاز حرفه حساسیدار (نابل ب جدول شماره ۴) و مهارت‌های تکنولوژیکی مورد نیاز (نابل ب جدول شماره ۴) اردوه شده است. همانطور که در نابل بانک شده ملاحظه می‌شود با توجه به آماره آزمون و سطح اطمنیت ۹۵٪ دیدگاه شاغلین، استادی و دانشجویان در زمینه مهارت‌های کارگر، مهارت‌های گفتاری، مدیریت ارتباط با مشتری، توسعه ارتباط و کنترل عملکرد، سخت افزار کامپیوتر، نرم‌افزار دیتابیس (مانند اکسس)، نرم‌افزار نمایش (مانند پایتون)، مدیریت قابل و دارای رقابت، مدیریت عملیاتی، زبان های برنامه‌نویسی، کنترل تکنولوژی و مهارت جستجو در وب مشابه به هدف و نسبت به سایر مهارت‌های مورد نیاز حرفه حساسیدار متفاوت می‌باشد. متفاوت بودن دیدگاه شاغلین، استادی و دانشجویان پریموم برخی
بررسی تفاوت بین دانش‌ها و مهارت‌های موردنیاز حرفه حسابداری و دانش‌ها
و مهارت‌های ارائه شده توسط سیستم آزموزشی کشور

در تابلو الف جدول شماره 5 تفاوت بین دانش‌ها و مهارت‌های موردنیاز حرفه حسابداری و آزموزش‌های حسابداری ارائه شده توسط سیستم آزموزشی فعالی کشور برای هر یک از دانش‌ها و آزموزش‌های موردنیاز حرفه حسابداری به آموزشگاه‌های درصد، درجه و شرایط اطمینان‌های تفاوت معناداری بین دانش‌ها و مهارت‌های موردنیاز حرفه حسابداری و آزموزش‌های حسابداری ارائه شده توسط سیستم آزموزشی فعالی کشور وجود دارد. بیشترین تفاوت مربوط به استراتژی‌های تجاری و مستندات‌های اجتماعی/اصول اخلاقی می‌باشد. با توجه به تفاوت‌های معناداری بین دانش‌ها و مهارت‌های موردنیاز حرفه حسابداری و دانش‌ها ارائه شده توسط سیستم آزموزشی فعالی کشور لازم است تلاش‌های جهت کاهش این فاصله اتخاذ شود.

جدول 5: مقایسه دانش‌ها و مهارت‌های موردنیاز حرفه حسابداری و دانش‌ها و مهارت‌های ارائه شده توسط سیستم آزموزشی کشور

<table>
<thead>
<tr>
<th>عوان دانش و مهارت</th>
<th>میانگین پاسخ</th>
<th>میانگین آزموزشی</th>
<th>آزموزشی ارائه شده</th>
<th>تفاوت</th>
<th>تفاوت</th>
<th>دانش‌ها</th>
<th>مهارت‌های ارائه شده</th>
<th>تفاوت</th>
<th>تفاوت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قابلیت اقتصادی دانش‌ها</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً تأیید</td>
<td>19,5</td>
<td>33,65</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً نتایج</td>
<td>19,2</td>
<td>30,63</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً نتایج ناکام</td>
<td>19,9</td>
<td>31,75</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً نتایج ناکام</td>
<td>19,6</td>
<td>31,89</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً پاسخ</td>
<td>19,3</td>
<td>32,48</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً پاسخ ناکام</td>
<td>19,0</td>
<td>33,18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً پاسخ ناکام</td>
<td>19,7</td>
<td>34,34</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً پاسخ ناکام</td>
<td>19,4</td>
<td>35,39</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً پاسخ ناکام</td>
<td>19,1</td>
<td>36,39</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کاملاً پاسخ ناکام</td>
<td>19,8</td>
<td>37,43</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Downloaded from qfaj.ir at 10:10 +0430 on Saturday June 27th 2020
<table>
<thead>
<tr>
<th>نویسنده علمی/پژوهشی حسابداری مالی/سال سوم/شماره ۱۱/پاییز ۹۰</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فصلنامه علمی پژوهشی حسابداری مالی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین پاسخ</th>
<th>مورد نظر</th>
<th>ارزشش</th>
<th>موانع دانش و مهارت</th>
<th>تعداد یا رد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1  هزینه و حسابداری</td>
<td>34.8</td>
<td>24.8</td>
<td>50.39</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>2  اصول تجارت و کارآفرینی</td>
<td>17.7</td>
<td>19.4</td>
<td>51.15</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>3  مباحث جامع در حسابداری</td>
<td>25.9</td>
<td>25.3</td>
<td>54.77</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>4  بررسی موارد خاص در حسابداری</td>
<td>28.1</td>
<td>29.1</td>
<td>55.14</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>5  سیستم های اطلاعاتی</td>
<td>31.1</td>
<td>33.1</td>
<td>50.7</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>6  امورهای بین المللی</td>
<td>28.7</td>
<td>28.14</td>
<td>51.76</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>7  نجات دادن اقتصاد</td>
<td>37.1</td>
<td>37.14</td>
<td>57.74</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>8  تجارت در اقتصاد</td>
<td>24.1</td>
<td>26.23</td>
<td>50.7</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>9  استراتژی‌های تجارت</td>
<td>32.9</td>
<td>32.8</td>
<td>58.18</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>10  مبانی بانکداری</td>
<td>37.2</td>
<td>37.26</td>
<td>66.68</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>11  مبانی بانکداری</td>
<td>27.6</td>
<td>28.6</td>
<td>57.4</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>12  اقتصاد خرد</td>
<td>34.8</td>
<td>29.8</td>
<td>50.4</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>13  اقتصاد کلان</td>
<td>14.4</td>
<td>11.9</td>
<td>35.74</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>14  توسعه اقتصادی و برنامه ریزی</td>
<td>12.4</td>
<td>11.07</td>
<td>31.13</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>15  پول و وارز و باکداری</td>
<td>11.9</td>
<td>13.6</td>
<td>48.33</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>16  اصول مفردت</td>
<td>32.3</td>
<td>18.5</td>
<td>47.15</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>17  مدیریت شامل نهایی</td>
<td>24.8</td>
<td>27.3</td>
<td>51.79</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>18  مدیریت نهایی</td>
<td>3.8</td>
<td>8.3</td>
<td>44.91</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>19  مدیریت سرمایه کاری</td>
<td>4.1</td>
<td>7.99</td>
<td>44.91</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>20  روش‌های زیر بحث در حسابداری</td>
<td>33.8</td>
<td>45.7</td>
<td>70.19</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>21  مدیریت و اقتصاد نسجی</td>
<td>49.7</td>
<td>54.67</td>
<td>95.0</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>22  آمار و کاربرد آن در مفردت</td>
<td>19.1</td>
<td>21.3</td>
<td>43.7</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>23  راهنمای اپی</td>
<td>24.3</td>
<td>28.2</td>
<td>32.5</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>24  روش‌های کاربرد آن در مفردت</td>
<td>14.1</td>
<td>11.6</td>
<td>17.4</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>25  مبانی جامعه‌شناسی</td>
<td>11.1</td>
<td>11.0</td>
<td>20.4</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>26  روانشناسی عمومی</td>
<td>11.6</td>
<td>11.6</td>
<td>20.4</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>27  مدیریت نهایی</td>
<td>14.1</td>
<td>15.6</td>
<td>24.5</td>
<td>37</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**نتیجه‌گیری:** بهترین هرمن آیدی
در تابلوهای ب و ج جدول شماره ۵ به ترتیب تفاوت بین مهارت‌های حرفه‌ای و مهارت‌های تکنولوژیکی مورد نیاز حرفه‌سازی و مهارت‌های حرفه‌ای و تکنولوژیکی ارائه شده توسط سیستم آموزشی کشور از دیدگاه آزمونی ها آورده شده است. همانطور که در تابلوهای ب و ج جدول شماره ۵ ملاحظه می‌شود میانگین تفاوت برای هر مهارت یا حرفه‌ای و تکنولوژیکی مورد نیاز بررسی به بیش از ۳۰ واحد می‌باشد که با توجه به ظرفیت آزمونی کشور می‌توان گفت مهارت‌های حرفه‌ای و تکنولوژیکی مورد نیاز حرفه‌سازی و مهارت‌های حرفه‌ای و تکنولوژیکی کشور به دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>مهارت‌ها</th>
<th>تعداد</th>
<th>مهارت‌های حرفه‌ای</th>
<th>مهارت‌های تکنولوژیکی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سخن اورژانس</td>
<td>۵۲</td>
<td>۸۸.۹</td>
<td>۶۸.۳</td>
</tr>
<tr>
<td>بانکدار</td>
<td>۴۸</td>
<td>۶۸.۳</td>
<td>۴۶.۸</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت</td>
<td>۴۰</td>
<td>۷۴.۸</td>
<td>۵۲.۹</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت بازاریابی</td>
<td>۳۸</td>
<td>۷۴.۸</td>
<td>۵۲.۹</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت فنی</td>
<td>۳۱</td>
<td>۸۸.۹</td>
<td>۶۸.۳</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت فنی</td>
<td>۳۱</td>
<td>۸۸.۹</td>
<td>۶۸.۳</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت فناوری</td>
<td>۳۱</td>
<td>۸۸.۹</td>
<td>۶۸.۳</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت فناوری</td>
<td>۳۱</td>
<td>۸۸.۹</td>
<td>۶۸.۳</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت فناوری</td>
<td>۳۱</td>
<td>۸۸.۹</td>
<td>۶۸.۳</td>
</tr>
<tr>
<td>مدیریت فناوری</td>
<td>۳۱</td>
<td>۸۸.۹</td>
<td>۶۸.۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در صفحه ۶: مصادر
نتیجه گیری

این مطالعه به بررسی دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حرفه حسابداری در محیط اقتصادی ایران از دیدگاه شاگردان حرفه، اساتید و دانشجویان برداخته و فاصله بین نیازهای حرفه بر اساس آزمون کلیه مهارت‌های حرفه و تکنولوژی مورد بررسی و سطح اطمینان 95% نیز مورد تغییر مнструوریان مهارت‌های حرفه ای تکنولوژی مورد نیاز حرفه حسابداری و آموزش حسابداری ارائه شده توسط سیستم آموزشی فعلى کشور می باشد.

همچنین نتایج بررسی ها نشان داد که مهارت‌های حرفه ای رهبری، مهارت تصمیم گیری، مهارت‌های گفتاری، کار گروهی، مذاکره، برقراری ارتباط دو جانبه، تفکر تحلیلی، مهارت ارتباط با مشتری، زبان‌های خارجی، رفتار حرفه ای، توان ارتباطی و کنترل عملکرد، مهارت بروز، تکنیک‌های مالی، مهارت‌های تلویزیونی و مهارت تغییر در رشته حسابداری حائز اهمیت می‌باشد ولی از نظر سیستم آموزشی کشور تاکید گردد که در این مهارت‌ها صورت گیرد. بررسی مهارت‌های تکنولوژی نشان داد که نرم افزار صفحه گسترده (مایندر اکسل)، نرم‌افزار جستجو در وب و نرم‌افزار دیتا بیس (مایندر اکسس) نیز از اهمیت حسابداری حائز اهمیت بوده و لازم است این اموزش این مهارت‌ها مورد تاکید قرار گیرد.
ناتج این پژوهش در خصوص فاصله بین نیازهای حرفه با اموزش‌های ارائه شده به وسیله سیستم اموزشی کشور برای رشته حسابداری نشان داد که تفاوت معناداری بین دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز حسابداری و اموزش‌های حسابداری ارائه شده توسط سیستم‌های حرفه‌ای و مهارت‌های تکنولوژیکی بسیار چشمگیر بوده و حاکی از عملکرد بسیار ضعیف سیستم‌های اموزشی در ارائه مهارت‌های حرفه‌ای و مهارت‌های تکنولوژیکی مورد نیاز حرفه‌ای دارد. با توجه به این موضوع لازم است تحکیم و تثبیت نظر اساسی در برنامه‌های آموزشی کشور و ارائه حرفه‌ای حرفه‌ای و تکنولوژیکی صورت گیرد.

از انجاکه که مهارت‌های علمی که در این پژوهش مورد آزمون قرار گرفت حاصل توافق و خرد جمعی شاغلین، استادان و دانشجوین در ایران می‌باشد و برخی از این دانش‌ها و مهارت‌های در مورد آموزش‌های متعدد و متعدد که در این مسائل می‌یابد، لذا به میزانی از موارد تعدد کنندگان سرفصل جهت پیشنهاد می‌گردد دانش‌ها و مهارت‌هایی که از آن گردنده را بیش از بیش محدود قرار دهد و در تدوین سرفصل دروس به این موارد توجه خاص می‌گذارد.

به مدرسان دروس حسابداری پیشنهاد می‌گردد در ارائه آموزش‌های لازم به دانشجوین توجه ویژه‌ای به مهارت‌های حرفه‌ای و تکنولوژیکی داشته باشند و برنامه‌های آموزشی را به گونه‌ای تنظیم نمایند که مهارت‌های حرفه‌ای و تکنولوژیکی تنها هدف در این مطالعه به دانشجوین ارائه گردد. همچنین در ارائه حسابداری پیشنهاد می‌گردد در راستا کسب موفقیت بیشتر در ورود به حرفه تعیین ویژه‌ای بر فراز چندین دانشها و مهارت‌های مورد نیاز حرفه‌ای که در این پژوهش مشخص شده دانش‌ها باشد تا جابه‌جویان خود را برای ورود به حرفه و اشتغال به طور قابل ملاحظه‌ای قرار دهند.
منابع:

1- اعتمادی، حسین. (۱۳۷۷); "شناسایی عوامل و مواد رشد آموزش حسابداری در ایران و ارائه برنامه کار و کارآمد"، مجله علوم انسانی، شماره ۴، صص۱۲۱-۱۳۷.

2- نفیشی، علی. (۱۳۸۱); آموزش حسابداری در ایران، گذشته، حال و آینده، فصلنامه حسابرسی، سال چهارم، شماره ۱۵، صص۳۱-۳۷.

3- شریفی‌نژاد، حسن. (۱۳۷۷); "نظام‌های حسابداری و توسعه اقتصادی"، بررسی‌های حسابداری و حسابرسی، سال اول، شماره ۳، صص۴۹-۵۱.

4- صادقی نژاد، محمدضا. (۱۳۸۹); تعبیه و رتبه بندی ویژگی‌های مورد نیاز پروایز موفقیت حرفه ای فارغ التحصیلان حسابداران از دیدگاه حسابداران حرفه ای، دانشگاه آزاد واحد یزد، پایان‌نامه کارشناسی ارشد.

5- کوهبافی، غلامرضا. (۱۳۷۴); بررسی وضعیت آموزش حسابداری در ایران، دانشگاه تربیت مدرس، پایان‌نامه کارشناسی ارشد.

6- مجتهدزاده، ویدا. (۱۳۸۰); "بررسی برنامه آموزش حسابداری در دانشگاه‌های ایران در مقاطع کارشناسی، دیپلم‌های شاغلین در حرفه حسابداری"، مجله علوم انسانی. الزهرا، شماره ۱۱، صص۲۷۰-۳۲۳.

7- مجتهدزاده، ویدا. (۱۳۸۹); "دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای دانش آموزان مقاطع کارشناسی حسابداری"، مجله دانش حسابداری، سال اول، شماره ۱، صص۱۷-۲۵.

8- نوروز، ایرج. (۱۳۸۲); "بررسی تأثیر فرهنگ بر آموزش‌های حسابداری ایران"، بررسی‌های حسابداری و حسابرسی، سال دهم، شماره ۳۲، صص۳۰-۳۴.

9- نوروز، ایرج. (۱۳۸۴); "بررسی تغییر برنامه درسی‌سازی شده برای دوره کارشناسی رشته حسابداری"، بررسی‌های حسابداری و حسابرسی، سال دهم، شماره ۳۳، صص۴۲-۴۱.

10- نوروز، ایرج. (۱۳۸۴); "پژوهش اولویت‌های آموزشی حسابداری مدیریت فاصله ادراکی بین دانشگاه‌های و شاغلین در حرفه حسابداری"، بررسی‌های حسابداری و حسابرسی، سال دوازدهم، شماره ۳۱، صص۱۴۱-۱۳۳.

12- Boyce, G., (1999); "Computer-assisted teaching and learning in accounting: pedagogy or product?"; Journal of Accounting Education; Vol. 17, pp.191-220